

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №32» ГОРОДА КИРОВА



Утверждено
Приказом № 206/01-08
от 01.09.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 год
город Киров

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова (далее - Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, разработана в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, в том числе инклюзивного образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ с УИОП № 32 города Кирова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ с УИОП № 32 города Кирова» - воспитание человека-патриота своей малой Родины и России, гражданина, умеющего жить в гармонии с миром (природа, общество и самим собой).

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (НОО):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования (ООО):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования (СОО)

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ (НОО, ООО, СОО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: **гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному положительному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.**

Направления воспитания.

Программа воспитания **реализуется в единстве учебной и воспитательной** деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#), ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

На основании этих требований в данном разделе представлены **целевые ориентиры** результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО](#).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО
установлены ФГОС ООО**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования

должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова находится в периферийной части города. Школа была открыта в январе 1943 года. За свою историю статус школы неоднократно менялся. В 1993 году школа получила статус «с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического цикла», с 2001 года – «Школа с углубленным изучением отдельных предметов», в 90 годы в школе стали открываться классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а с 2019 года школе вновь присвоен статус – «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В результате чего, в школе сформировался особый контингент обучающихся. Это ученики из числа жильцов, давно проживающих в микрорайоне; жильцов новых домов; дети из семей, проживавших ранее в разных районах Кировской области, а также школьники, проживающие в разных районах города Кирова.

В школе реализуется инклюзивное образование. Инклюзия реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В соответствии с их особенностями здоровья они испытывают трудности в освоении программ учебных предметов. Эти ученики осваивают адаптированную основную образовательную программу для них в школе создаются специальные условия.

За несколько лет педагогическому коллективу школы удалось сформировать уникальную систему воспитательной работы. Система воспитательной работы предусматривает вовлечение в образовательную среду школы всех обучающихся, независимо от их особенностей. Ежегодное планирование мероприятий в начале года дает возможность грамотно распределить нагрузку и выбрать организаторов и участников мероприятий.

Многообразие мероприятий позволяет каждому ребенку школы найти дело по душе. Активное участие детей во внеклассной жизни школы, проявление своих способностей вне уроков - создает для них ситуацию успеха, повышает уверенность в себе, формирует коммуникативные компетенции. Активно жить в школьном обществе, общаться со сверстниками, работать во взаимодействии со взрослыми, **готовность наших учеников к будущей взрослой жизни** – основной планируемый результат реализации программы воспитания.

Школьный коллектив активно взаимодействует с социокультурными учреждениями, и учреждениями дополнительного образования. В микрорайоне имеются кинотеатр «Дружба», дворец культуры «Космос», муниципальная детская библиотека № 2, детская музыкальная школа №4, спортивная школа олимпийского резерва №4, подростково-молодежный клуб «Импульс», частный оздоровительный комплекс «Море парк»

Большое внимание уделяется конкурсному движению. В данную деятельность вовлекаются все ученики. Для равных условий и создания успешности для всех используются разные системы оценки деятельности учеников с учетом возможностей и потребностей.

В нашей школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению воспитания. В школе создан уникальный музейный комплекс, включающий в себя 3 школьных музея: «Музей маршала Л.А.Говорова, «Музей истории школы», «Музей 63 стрелковой дивизии».

За многолетнюю историю сформировались свои школьные традиции, а также традиционными стали мероприятия: торжественные линейки посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления и концерт в честь Дня учителя, концерт ко Дню Матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, конкурс талантов «Звездный

дождь», «День рождения школы», мероприятия ко Дню Победы, месячники: правового просвещения(ноябрь), гражданско-патриотической работы(февраль), здорового образа жизни(апрель), линейки-награждения обучающихся.

Вовлечение в школьную жизнь всех участников образовательных отношений: учеников, родителей, педагогов позволяет повысить активность, дает возможность расширения пространства для творчества и самореализации, в тоже время позволяет создавать площадки для обмена опытом, формированию коммуникативных навыков.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность".

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля. В Примерную рабочую программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), вошел основной модуль «Урочная деятельность». В рамках его реализации предполагается:

- максимальное использование воспитательных **возможностей содержания учебных предметов** для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении **воспитательных задач уроков, занятий**;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- применение **интерактивных форм учебной работы** — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать **нормы поведения, правила общения** со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- **организацию шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку **исследовательской деятельности** обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1. Ценностный аспект воспитательной деятельности на уроке

В Законе об образовании (п. 2 ст. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) понятие «воспитание» определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения...».

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» они определены как нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Именно они лежат в основе содержания образовательной и воспитательной деятельности, которую осуществляет учитель на уроке и во внеурочной деятельности, целевые ориентиры которой изложены в программе воспитания, разрабатываемой педагогическим коллективом каждой школы на основе Примерной рабочей программы воспитания. Представленные в целевом разделе программы воспитания и сформулированные для педагогов, они учитывают освоенную обучающимися образовательную программу, усложняются и раскрываются в процессе взросления обучающихся, поэтому разделены по уровням общего образования (начальное, основное и среднее). В программе воспитания целевые ориентиры классифицированы по направлениям воспитательной деятельности, закрепленным во ФГОСах: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

Данные направления воспитательной деятельности послужили основой составления примерного перечня элементов предметного содержания, обладающих воспитательным потенциалом (далее — Перечень).

2. Воспитательные возможности содержания учебных предметов

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через **содержание предметного материала**, через применение определенных **методов и приёмов** обучения, через **личность учителя-предметника**, через **атмосферу на уроке**. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Однако если методическая система учителя, его личностные и профессиональные качества, создаваемый им микроклимат в классе — это элементы достаточно стабильные и неизменно проявляющиеся в повседневной педагогической деятельности, то воспитательное воздействие через предметный материал является прямым результатом целенаправленного отбора содержания и акцентирования его ценностных аспектов при проектировании каждого конкретного урока.

С учётом воспитательных задач можно предложить следующий примерный алгоритм.

Действие учителя	Нормативная база, источники
Выбрать тему урока	Тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета, курса
Изучить содержание	Рабочая программа учебного предмета, курса

Выбрать направление воспитания, которое будет приоритетным на конкретном уроке	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Изучить целевые ориентиры по данному направлению	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Найти в предметном содержании дидактические единицы, которые будут оказывать воспитывающее воздействие в соответствии с выбранным направлением	Рабочая программа учебного предмета, курса, УМК по предмету. Методические рекомендации
Определить, есть ли возможность включения в содержание урока тематики событий календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы
Определить, есть ли возможность рассмотреть на уроке содержание, предложенное в материалах приложений к данным методическим рекомендациям	Методические рекомендации. Собственный жизненный опыт. Научно-популярная литература
Продумать эпиграф для урока, «имя урока» (если этот прием используется педагогом)	Художественная и биографическая литература
Выбрать методы и средства воспитания, соответствующие решению задач воспитания	Методические рекомендации. Учебники по педагогике и методике преподавания предмета
Составить конспект урока	
Провести урок в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания	
Предложить учащимся домашнее задание творческого (рефлексивного) характера, усиливающее воспитательные возможности учебной деятельности (мини-исследование, проекты, эссе и прочее)	
Подвести итоги урока, провести рефлексию	

Филологическое образование имеет потенциал духовно-нравственного воспитания личности, развития моральных качеств, гражданского сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и к культуре.

Через исторические и обществоведческие знания происходит формирование активной гражданской позиции, любви к Родине и гордости за подвиги предков.

На уроках физики, например, при изучении ядерных реакций важно рассматривать в том числе и прогнозируемые последствия ядерной катастрофы в случае применения ядерного оружия в условиях современной геополитической ситуации.

В рамках изучения биологии обсуждение морально-этических вопросов может вызвать тема генной инженерии и клонирования.

Изучение искусствоведческих дисциплин содействует эстетическому воспитанию, развитию готовности участвовать в диалоге культур, формированию бережного отношения к богатствам цивилизации, прежде всего — к российской национальной культуре.

Представление о здоровом образе жизни как комплексе действий, направленных на сбережение здоровья и развитие физических способностей, основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в рамках изучения учебного предмета «Физическая культура».

При отборе имеющего воспитательный потенциал предметного содержания следует ориентироваться на характеристики:

- материал **связан с жизнью ученика**, его опытом, личными и профессиональными планами (например, при отборе заданий для уроков иностранного языка или информатики следует выбрать текст, соответствующий профилю или направленности класса);
- вариативная часть изучаемого предмета определяется с **учётом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей, проблем конкретного социума, региона** (например, привлечь к изучению темы «Глобальная всемирная паутина» провайдеров, работающих в регионе, реализовать проект «Старшие для младших», в рамках которого о своих интересах в рамках изучаемого предмета будут рассказывать старшеклассники или родители);
- содержание учебного материала побуждает обучающегося **задуматься о традиционных ценностях и нравственных ориентирах** (например, при изучении темы «Программное обеспечение» важно обратить внимание обучающихся на такие понятия, как «личная тайна», «запрет несанкционированного доступа к информации», «свобода слова»);
- для составления и решения учебных задач привлекаются факты исторического и культурного наследия малой родины (например, при изучении того или иного исторического периода на уроках истории следует обратиться к истории конкретного региона, населенного пункта).

Предлагаемый Перечень (**Приложение 1**) представляет собой документ, который **связывает содержание учебного предмета с содержанием воспитательной деятельности**. В нем выделены элементы предметного содержания, обладающие воспитательным потенциалом, и определены доминирующие направления воспитания. Перечень поможет педагогам, следуя алгоритму проектирования урока с учетом воспитательных задач, найти в тематике учебного предмета то содержание, которое будет обладать большим воспитательным воздействием на конкретном уроке и окажет поддержку в ведении документации в части включения в рабочие программы по учебному предмету воспитательного компонента.

Учитель-предметник имеет возможность подбирать содержание учебного материала, учитывая интересы и склонности обучающихся. Подбор подобной воспитывающей информации не затруднит педагога: она естественным образом составляет значительную часть содержания разных учебных предметов и предметных областей.

Целенаправленное и системное обсуждение социально-гуманитарных вопросов, актуальных проблем общества, изучение материала сквозь призму общечеловеческих ценностей и гуманистического мировоззрения также способствуют достижению ценностных ориентиров воспитания. Предложенные списки **тем для обсуждения с обучающимися** на уроках (**Приложение 2**) также составлены с учётом содержания учебного предмета. Педагогам они помогут организовывать уроки с применением интерактивных форм учебной работы, а также инициировать исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Использование предложенного **алгоритма**, определение доминирующего направления воспитания и целевых ориентиров, постановка на их основе воспитательной задачи урока, привлечение значимого с точки зрения воспитания предметного содержания, использование эффективных методов и форм учебно-воспитательной деятельности — все эти шаги помогают построить урок, максимально реализующий воспитательный потенциал.

Поддержание доброжелательной атмосферы на уроке и позитивный пример учителя позволят сделать процесс эффективнее. В основе результативного обучения лежит познавательный интерес к учебному предмету, который также является и условием усиления воспитательного потенциала урока. В свою очередь, если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в

организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым. Поэтому эффективность реализации воспитательного потенциала урока в немалой степени зависит и от личности воспитывающего взрослого — учителя-предметника. Общение со значимым взрослым является важной потребностью подростка. Мнение педагога, который воспринимается подростком как значимый взрослый, зачастую становится ключевым в решении трудных жизненных вопросов. Обучающиеся нередко обращаются к такому учителю за советом, за помощью и словами поддержки, а воспитывающий взрослый умеет видеть в каждом обучающемся индивидуальность, находит время и тему для неформальной беседы с детьми.

3. Включение календарного плана воспитательной работы в рабочие программы учебных предметов (курсов, модулей)

В целях поддержания и укрепления единства воспитательного пространства Министерством просвещения Российской Федерации разработан примерный календарный план воспитательной работы как инвариантный компонент рабочей программы воспитания образовательных организаций всех уровней образования. Его основой являются государственные праздники и значимые даты общероссийского масштаба. Кроме того, каждый год в соответствии с Указом Президента имеет социально значимую тематическую доминанту. Так, 2022 год был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия России, а 2023 год — Годом педагога и наставника. В субъектах Российской Федерации отмечаются даты, значимые для истории и культуры региона.

В календарном плане (**Приложение 3**) **указаны учебные предметы, в рамках которых представляется оптимальным рассматривать те или иные календарные даты.** Важно встроить события из календарного плана в естественный ход урочной деятельности, однако учителю-предметнику бывает сложно это сделать в связи с закрепленной во ФГОСах и рабочих программах учебных предметов логикой изучения учебного материала. Не всегда событие из календарного плана воспитательной работы напрямую соотносится с календарно-тематическим планированием рабочей программы учебного предмета. В этом случае следует изучить событие в логике изучения предмета, а в конкретную дату вспомнить об изученном ранее. **Проводить тематическое занятие, приуроченное к каждой дате, необязательно, так как часто это выглядит искусственно, что сразу чувствуется учениками.** Содержание календарного плана воспитательной работы может стать материалом организации такой учебной деятельности, при которой будут использованы разнообразные интерактивные формы, в том числе дискуссии, исследовательские или творческие проекты.

Ежегодно в календарный план добавляются юбилейные даты, связанные с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей, они задают тематические ориентиры, позволяющие учителю-предметнику реализовывать воспитательный потенциал урока в общем событийном контексте воспитательной работы.

4. Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие

При осуществлении воспитательной деятельности необходимо учитывать два типа воздействия на личность: **внешнее**, обусловленное воздействием педагога на воспитанника, их взаимодействием и влиянием среды, а также **внутреннее**, которое определяется личностным ростом, саморазвитием, самовоспитанием самого человека, выстраивающего свою систему ценностей, развивающего свои личные качества.

Метод воспитания — это способ осуществления взаимодействий педагога и ребёнка, в процессе которого возникают изменения в личности обучающегося. Классификации методов воспитания в педагогической науке многообразны:

- по характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.);
- по направленности воздействия (И. Г. Щукина) выделяют:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Приём воспитания — это составная часть метода, подчиненная ему, входящая в его структуру и употребляемая в конкретной ситуации. Любой метод воспитания реализуется с помощью определенного и конкретного набора действий педагога. Такой набор действий (приёмов) может образовываться спонтанно или осуществляться запланированно, но всякий раз является уникальным по отношению к ситуации. Ни один теоретически описанный метод никогда не может воплотиться одинаково на практике не только у разных педагогов, но и у одного и того же педагога.

Выбор методов и приёмов воспитания на уроке определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Некоторые виды деятельности и общения по мере взросления детей перестают соответствовать их познавательным потребностям.

Средства воспитания — это совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, объектов природы, социальных моделей и проч., которые используются в воспитательной деятельности для достижения поставленных целей и задач. При этом важно понимать, что воспитательным средством можно назвать не столько сам объект, но деятельность обучающегося с этим объектом, которая организуется педагогом или осуществляется самостоятельно. Любой объект становится средством воспитания при соблюдении ряда условий: с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира, личности воспитанника; объект и заключенная в нём информация включены в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников; объект может в дальнейшем служить для воспитанника источником самовоспитания. Средства воспитания связаны со всеми компонентами деятельности воспитателя и воспитанников, они обусловлены целью воспитания, релевантны методам и формам организации воспитательного процесса.

Среди средств воспитания на уроке могут быть использованы: технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование), печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.). Чем богаче набор используемых педагогом средств воспитания, тем результативнее будет воспитательный процесс.

Одним из важных средств воспитания в наше время становится музейное пространство. **Современный музей** — не просто собрание экспонатов, а сложное единство архитектуры, науки, искусства и технологий. Урок, проведенный в пространстве музея (реального или виртуального), имеет большой образовательный и воспитательный эффект. Партнёрство музея и школы направлено на расширение образовательного пространства, что позволяет не только обогатить представления ребят об окружающем мире, но и способствует приобщению к культурным ценностям, к историческому наследию нашего народа, формирует эстетический вкус.

В ситуации дефицита музейных ресурсов в населенном пункте или регионе современные технологии позволяют организовывать на уроках виртуальные экскурсии. Например, на уроке физики вы можете совершить виртуальное путешествие в Музей космонавтики, а на уроке биологии — в Зоологический музей РАН.

В современный урок рекомендуется включать визуальные средства обучения и воспитания, например, фрагменты из известных кинофильмов или телеспектаклей. Разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа»

помогут выбрать подходящий фильм и посмотреть его, не нарушая авторские права. Еженедельно специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания на портале «Разговоры о важном» размещаются фильмы и мультфильмы, рекомендуемые к просмотру.

Мультипликационные фильмы способны решать воспитательные задачи иногда эффективнее, чем другие средства воспитания. Однако, используя этот ресурс, учителю важно соблюдать ряд правил. Во-первых, отбирать следует только те мультфильмы, в которых нет агрессии. Во-вторых, важно учитывать возраст обучающихся. В-третьих, необходимо помнить, что мультфильм всегда содержит элементы культурного кода, через него дети усваивают модели поведения и способы действий.

список рекомендованных кинофильмов, мультипликационных фильмов и книг по предмету (**Приложение 4**) помогает педагогам сориентироваться в данных средствах воспитания и использовать их на уроках.

И наконец, учителю необходимо всегда помнить, что на эффективность любого педагогического воздействия едва ли не определяющее влияние оказывает эмоциональный фон. Положительные эмоции делают воспитуемого открытым по отношению к воспитателю. Отрицательные эмоции, напротив, отгораживают воспитуемого от воспитателя, блокируют взаимодействие, сводят к минимуму все усилия педагога по выбору методов и средств воспитания.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

План внеурочной деятельности входит в Учебный план учебного года (**Приложение 5**)

Модуль "Классное руководство".

Ежегодное распределение классного руководства и должностные обязанности классных руководителей закрепляются приказом директора.

Работа классного руководителя с классным коллективом осуществляется на основе [Плана воспитательной работы](#), который относится к категории обязательных документов и отражает всю необходимую информацию данного направления деятельности. В **Задачи Плана воспитательной работы**:

- планирование и **организация системной воспитательной деятельности** с классным коллективом;
- реализуется **в единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

План воспитательной работы вносится каждое мероприятие, которое проводилось и/или в котором принимали участие школьники: записывается **название мероприятия и количество принявших участие**.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные мероприятия и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2. Организация органов классного самоуправления (старшего класса, члена ученического совета школы, члена школьного спортивного клуба и т.д.)

3. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

4. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

5. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

6. Выработка совместно с обучающимися правил (законов) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Подготовка документации на ПМПК обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы учебных предметов. Взаимодействие с тьютором инклюзивного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.

Контроль реализации индивидуального учебного плана обучающихся и/или детей с ОВЗ осваивающих адаптированную образовательную программу. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения (при необходимости).

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Планирование мероприятий с родителями отражено в журналах классного руководителя план родительских собраний на учебный год, план мероприятий с родителями.

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме просвещения, а также обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей: повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции; организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль "Основные школьные дела".

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы, или большая часть. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Перечень мероприятий и их содержание зависит от запроса учеников и родителей (законных представителей) обучающихся. В разработке сценариев, подготовке и проведении таких мероприятий участвуют ученики. В начале каждого учебного года список мероприятий озвучивается учителям, ученикам и родителям (законным представителям). В начале года определяется класс и/или школьное объединение обучающихся, которые будут ответственными за мероприятие. Принципами проведения таких дел являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В этом процессе учащиеся понимают

ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Такие проекты в основном реализуются через работу Российского движения школьников.

2. Спортивные мероприятия – это мероприятия, которые включены в совместный план СШОР №3 и МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова, СШОР №4 и МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова.

3. Мероприятия, направленные на формирование в школе толерантной среды. Они проводятся в школе общественной организацией «Дорогою добра».

4. Мероприятия творческого характера: проводят в школе и вне школы педагоги коллектива «Мемориал»; студенты Кировского колледжа культуры.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами:

«День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики. Идея – сделать нематериальный подарок учителям.

День народного единства - мероприятие позволяет развивать позитивное отношение детей к общественным ценностям;

«День рождения школы». Ежегодно отмечается в последнюю неделю января. В течение недели проходят различные тематические дни, конкурсы, выставки, игры, соревнования, направленные на формирование ценностного отношения к знаниям, к школе и ее истории. Итогом данного мероприятия является награждение лучших учеников классов и школы, победителей и призеров конкурсов и соревнований. Юбилеи школы отмечаются раз в 5 лет с участием выпускников школы и ветеранами педагогического труда.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть.

«День Победы». Воспитывать у обучающихся патриотических чувств к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны, готовность к служению Родине, формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни, сформировать представление о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге позволяют мероприятия, посвященные главному празднику нашей страны- Дню Победы (торжественные линейки-памяти, «Бессмертный полк школы», концерты-поздравления для ветеранов, экскурсии в школьный музей, «Уроки мужества» с участием ветеранов, изготовление открыток, сувениров для ветеранов, конкурсы рисунков, газет, литературно-музыкальных композиций и т.д.)

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

«День Знаний» -Торжественные мероприятия для учащихся школы 1 сентября для учащихся 1, 9, 11 классов;

Праздничные мероприятия, посвященные окончанию начальной школы, 9 и 11 класса;
Торжественные мероприятия к Дню победы

3. Тематические месячники (правового просвещения, гражданско-патриотического воспитания, здорового образа жизни).

«Месячник правового просвещения». Традиционно в ноябре проходят мероприятия, направленные на правовое просвещение учащихся(классные часы, беседы, лекции, игры, встречи со специалистами правоохранительных органов, тематические конкурсы).

«Месячник гражданско- патриотического воспитания». Проходит в нашей школе с конца января по февраль. Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на воспитание гражданственности и патриотизма учащихся. В рамках данного месячника проходят классные часы, игры, конкурсы, посвященные датам: **27 января**- День снятия блокады Ленинграда, **8 февраля**-День героя-антифашиста, **15 февраля**- День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, **23 февраля**- День Защитника Отечества. Традиционными для нашей школы являются встречи с ветеранами локальных войн, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами школы.

«Месячник здорового образа жизни». Проходит в нашей школе в апреле. Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью(«Веселые зарядки» для 1-4 классов, «Танцевальные перемены», «Уроки здоровья», спортивные мероприятия и т.д.).

1. Предметные недели.

Ежегодно Методические объединения учителей школы готовят неделю, посвященную определенному учебному предмету. Такое мероприятие позволяет повысить интерес у обучающихся к предметам.

На уровне классов:

Проведение обучающимися в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в Основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, стенгазета). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

- Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- **привлечение родителей к организации** и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки и т.д.);
- **совместное благоустройство школьного пространства;**
- **встречи родителей с различными специалистами** (представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологами, специалистами учреждений дополнительного образования и т.д.) в соответствии с графиком

общешкольных собраний на учебный год.

-индивидуальная работа с родителями;

-классные родительские собрания(В соответствии с графиком родительских собраний классных руководителей внесенного в план воспитательной работы).

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов (например: учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи).

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На общешкольном уровне:

- общешкольный **Совет родителей**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно--воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **семейный всеобуч**, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- **«Заочная школа для родителей»** на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- **Интернет ресурсы**, такие как группы в мессенджерах и официальный сайт школы в которых своевременно и объективно размещается информация о жизни школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова осуществляется в соответствии с Положением о Школьном ученическом совете(**Приложение 6**).

Ответственный за организацию деятельности, состав и план работы ШУС утверждается приказом директора в начале учебного года.

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета Школы** создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного ученического совета;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет Школы	8–11	<p>Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность Совета Школы содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	2 раза в год
Школьный Ученический совет (ШУС)	1–11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 1-го по 11-й. Участники ШУС взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов</p>	1 раз в месяц
	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В</p>	1 раз в месяц

		<p>составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото, видео содержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области</p>	
--	--	---	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных дел, творческих дел и т.д);

Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. П.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. П.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. П.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Название объединения	Классы	Направление деятельности
Российское движение детей и молодежи	1-11 классы (с 8 лет)	Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Юные инспекторы движения	1-5 классы	<p>Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.</p> <p>Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.</p> <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДОВ ЮИД МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ТРЕМЯ ДЕВИЗАМИ: Изучи ПДД сам! Научи ПДД своих сверстников! Напомни взрослым о культуре дорожного движения!</p>
Юнармия	5-11 классы	<p>Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление юнармейцы побеждают в соревнованиях по робототехнике, показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции.</p>
Школьный волонтерский отряд «Делай!»	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты . В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (фото, видео содержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p>
Школьный спортивный клуб	1-11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий спортивного направления и мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни.</p>
Школьный музей имени Л.А.Говорова	5-9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий патриотического направления.</p>

Школьный медиационный центр	5-11	Разновозрастная группа школьников, участвующая в планировании, организации, съемке и монтаже видеороликов и сюжетов о школьной жизни.
-----------------------------	------	---

Модуль "Профилактика и безопасность".

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

1. Это направление работы реализуется в первую очередь в рамках работы **Школьного спортивного клуба**, в соответствии с **Положением о школьном спортивном клубе (ШСК)**. Ответственный за работу ШСК, план работы на год, состав клуба утверждается приказом директора на учебный год.

Систематическая работа направлена на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- представлений об информационной безопасности;
- формирование законопослушного гражданина и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (проектная и исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, «Месячник здорового образа жизни», викторины, конкурсы между классами по данной тематике «Я выбираю ЗОЖ» и др., мероприятия на свежем воздухе, работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разбразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных спортивных олимпиад, традиционных дней здоровья, и др.; реализация совместных проектов с учреждениями молодежи и спорта «Мой путь к успеху» и т.д.);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение тематических дней здоровья «День сердца», «Скажи сигарете – НЕТ», «День борьбы со СПИДом» и т.д., олимпиад и конкурсов и т.д.);
- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися 7-11 классов по вопросам половой неприкосновенности и сексуального поведения с привлечением специалистов медицинских организаций, с использованием фильмов Общероссийской общественной организации «Общее дело»: «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины»;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, прогулки на свежем воздухе в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся («Безопасный интернет», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика школьного травматизма», «Подросток и закон», «Пожарная безопасность», «Безопасность на объектах железной дороги», «Безопасность дома и в быту», «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика употребления ПАВ» и т.д)

2. Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Данный вид работы осуществляется в соответствии с планами профилактической работы (Приложение 6) на учебный год (совместный план взаимодействия с разными ведомствами), который утверждается приказом директора.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально - педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, организация индивидуальной профилактической работы;
- организация различных форм отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время в кружках, секциях, объединениях; вовлечение в общественно-полезную, значимую деятельность.

Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся, проводит наблюдения. К работе классного руководителя подключаются педагог-психолог и социальный педагог. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям. В отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении проводится индивидуальная профилактическая работа.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, координации действий педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми, в школе создан общественный орган управления - Совет профилактики. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с **Положением о Совете профилактики.**

3. В образовательной организации организована работа Школьной Службы Примирения (ШСП) , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение

среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Направления профилактической работы:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремизма.

Модуль "Социальное партнерство".

Организация **социального партнерства** с учреждениями культуры для формирования эстетических ценностей обучающихся:

ДДТ «Мемориал» Города Кирова	Внеурочная деятельность «Живой уголок»	5-6 класс
	Внеурочная деятельность «Знакомство с окружающим миром»	
	Внеурочная деятельность «Арт-педагогика»	
КОГОбУК «Музей К.Э.Циолоковского, авиации и космонавтики»	Совместное ведение музейно-выставочных, культурно-просветительских проектов	5-11 классы
Партнерство с Музеем Победы город Москва	Взаимодействие в рамках совместного ведения музейно-выставочных, культурно-просветительских проектов	5-11 классы
МБОУ «СП №2 им. Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым»	Двустороннее взаимодействие Сторон направленно на реализацию мероприятий и программ для достижения взаимопользных культурных, научных, образовательных, социальных, спортивных, туристических целей.	5-11 класс

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Данное направление деятельности в школе реализуется в соответствии с **программой профориентации «Шаг в профессию»**. Ответственный за организацию деятельности профориентационной направленности назначается на учебный год приказом директора. Задача совместной деятельности педагогического коллектива и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **беседы, классные часы о людях разных профессий** для учащихся 1-4 классов, на которых школьники знакомятся с профессиями;

- **конкурсы, проекты, ярмарки профессий** для учащихся 1-11 классов;

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных туров**, где обучающиеся 5-11 классов посещают учебные заведения, знакомятся с профессиями, которым в них обучают, с условиями обучения в техникумах, колледжах, ВУЗах; участвуют в мастер-классах;

- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

С 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова реализуется система профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов – программа **ПРОФМИНИМУМ** (Положение по реализации профессионального минимума)

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Должность	функционал
Советник по воспитанию	Ответственный за планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Административный функционал
Социальный педагог	Социальная адаптация и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; профилактическая работа
Педагог-организатор	Организация воспитательных мероприятий
Куратор инклюзивного образования	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
Специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;	
Педагог-психолог	
Учитель - логопед	
Учитель - дефектолог	

Для реализации функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности ежегодно в начале учебного года приказом руководителя назначаются классные руководители 1-11 классов.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Локальный нормативный акт	реквизиты
Положение о классном руководстве	Приказ № 261/01-08 от 01.09.2020
Должностная инструкция № 4 классного руководителя 2022	Приказ №229 /01-0801 сентября 2021 г.
Положение о МО классных руководителей	Приказ № 234/01-08 от 01.09.2022 г.
ЛИСТ оценки деятельности классного руководителя	
ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И СЕМЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ С НИМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	Приказ № 169 от 30.08.2019
. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 32» города Кирова	Приказ № 160 от 30.08.2019

Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно – транспортному травматизму	Приказ № 169 от 30.08.2019
Положение о коллегиальных органах управления Школой определяет основные направления управления МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова	Приказ № 169 от 30.08.2019
Положение о совете Школы (далее - Совет)	Приказ № 169 от 30.08.2019
Положение о Школьном ученическом совете (далее - ШУС)	Приказ № 169 от 30.08.2019
Положение об отряде ЮИД	Приказ №266 /01-08 от 01.09.2021
Положение о Юнармейском отряде в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова	Приказ № 224/01-08 от 01.09.2020 г.
Положение о школьном спортивном клубе	Приказ № 202/01-08 от 23.07.2021
Положение о психолого-педагогическом сопровождении	Приказ № 21/01-08 от 17.02.2021

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД, включают:

- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярное повышение квалификации, посвященное формированию УУД в рамках ФГОС;
- участие в разработке программы по формированию УУД в образовательной организации;
- умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;
- владение навыками формирующего оценивания;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

1.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

1.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 32» города Кирова.)

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной:

Формы поощрения	Название мероприятия	Сроки подведения итогов и/или место вручения
Индивидуальные	Дипломы, благодарности, почетные грамоты	Линейки (понедельник)
Групповые портфолио	Электронное портфолио класса при	Заполняется классным руководителем в течение учебного года, при поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Рейтинги	Общая таблица участия в мероприятиях	Заполняется педагогом - организатором. Итоги подводятся в конце полугодия.
Благотворительная поддержка		При участии в конкурсном движении.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова проводится по итогу года с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разброс деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ с УИОП №32 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Уровень воспитанности обучающихся).
2. Состояние организуемой в школе воспитательной деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение и тестирование:

№				
1	1-4 классы	4 классы	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) тестирование (материалы предоставляют психологи)	Классный руководитель
2	5-9 классы	9 классы	Педагогическое наблюдение: характеристика	Классный руководитель
3	10-11 классы	11 классы	педагогическое наблюдение: характеристика	Классный руководитель

Педагогическое наблюдение:

5-9 классы по результатам педагогического наблюдения в характеристике отмечается готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

10-11 классы по результатам педагогического наблюдения в характеристике отмечается готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Тестирование и сбор информации проводится классным руководителем в мае месяце текущего учебного года.

Результаты заносятся классным руководителем в папку «**Портфолио класса**».

Задачи самоанализа реализации воспитательной работы и результатов воспитания и социализации школьников в учебном году:

- Определить каких **успехов** и в каком направлении удалось достичь за минувший учебный год: по результатам конкурсного движения и участия учеников в нем (Приложение 11). Результаты участия в мероприятиях и конкурсном движении педагогов (Приложение 12)

Данный анализ проводит заместитель директора по воспитательной работе совместно с ответственным за организацию конкурсного движения, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, руководителем школьного музея, руководителем школьного спортивного клуба. Заполненные таблицы сохраняются в папку «Годовой отчет» номенклатуры.

Анализ воспитательной работы в школе включает в себя следующие вопросы:

- какие проблемы решить не удалось и почему: по итогам реализации календарного плана воспитательных мероприятий, в рамках профилактической работы с несовершеннолетними?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году?
- Определить результативность и удовлетворенность организацией воспитательной работы в учебном году (ученики, учителя, родители) по итогам анкетирования;
- Определить запрос со стороны участников образовательного процесса с целью планирования и организации воспитательной работы в следующем году.

Анализ воспитательной работы в школе за учебный год формирует Заместитель директора по воспитательной работе и сохраняет в папку «Годовой отчет».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- **анкетирование** обучающихся, родителей, учителей. Анкета заполняется учениками, родителями и учителями в конце учебного года.

Итоги анкетирования обрабатываются руководителем МО классных руководителей, анализируются совместно с заместителем по воспитательной работе и педагогом организатором, и представляются на педагогическом совете по итогам учебного года. Результаты и запрос участников образовательного процесса используется для планирования организации воспитательного процесса в следующем учебном году.

Вопросы самоанализа:

1. качество проводимых общешкольных ключевых дел;

2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качество существующего в школе ученического самоуправления;
5. качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
6. качество профориентационной работы школы;
7. качество психолого-педагогической помощи;
8. качество взаимодействия школы и семьи обучающихся;
9. качество профилактической работы.

Примерная анкета

1.	да	нет	Затрудняюсь ответить
2. Понравились ли тебе общешкольные мероприятия в этом учебном году.			
3. Какое мероприятие тебе запомнилось?			
4. Были ли мероприятия которые вы посетили всем классом вместе с классным мероприятием;			
5. Какое понравилось больше?			
6. Интересна ли для тебя была внеурочная деятельность в этом году?			
7. Какой курс ты хотел бы посетить в следующем году? По какому направлению?			
8. качество существующего в школе ученического самоуправления;			
9. качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;			
10. качество профориентационной работы школы;			
11. качество психолого-педагогической помощи;			
12. качество взаимодействия школы и семьи обучающихся;			
13. качество профилактической работы.			

--	--	--	--

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ с УИОП №32:

- определение проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий год учебный год.

- учет запроса обучающихся, педагогов и родителей при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**Информация об участии в конкурсном движении УЧАЩИХСЯ
(В УЧЕБНОМ ГОДУ)**

№	Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат участия
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							

